Osservare un compito

Descrivi un episodio concreto e ciò che cambia con un aiuto.

Data: _____ Compito / contesto: _____

1. Situazione e richiesta

Materia, attività, materiale e condizioni di lavoro.

2. Risorse dell’allievo

Che cosa riesce a fare? Da quali conoscenze o interessi puoi partire?

3. Dove si interrompe il lavoro

Annota ciò che osservi, distinguendolo dalle tue ipotesi.

4. Aiuto provato e risultato

Modifica una condizione alla volta. Che cosa cambia?

5. Voce dell’allievo e prossimo passo

Che cosa riferisce? Quale ipotesi vuoi verificare?

Traccia didattica originale. Non è un test e non sostituisce i formulari ufficiali o il PEP.
Adatta e conserva la copia secondo le regole della sede. Uso didattico con attribuzione.

Un obiettivo, una verifica

Definisci un risultato osservabile e le condizioni in cui lo cercherai.

Data: _____ Compito / contesto: _____

1. Punto di partenza

Descrivi una prestazione recente e gli aiuti necessari.

2. Obiettivo

In quale compito, con quale supporto, l'allievo farà che cosa?

3. Attività e responsabilità

Che cosa si insegna? Chi lo riprende in classe e quando?

4. Criterio e data di verifica

Quale risultato cerchi? Come annoti qualità e livello di aiuto?

5. Esito e decisione

Continui, riduci un aiuto o modifichi la proposta? Perché?

Traccia didattica originale. Non è un test e non sostituisce i formulari ufficiali o il PEP.
Adatta e conserva la copia secondo le regole della sede. Uso didattico con attribuzione.

Il mio piano di studio

Da compilare insieme, poi con aiuti progressivamente minori.

Data: _____ Compito / contesto: _____

1. Alla fine saprò...

Una spiegazione, una procedura o una risposta concreta.

2. Il primo passo

Materiali necessari, momento di inizio e prima azione.

3. Le mie domande a libro chiuso

Scrivi due o tre domande sul contenuto essenziale.

4. Controllo e correggo

Che cosa mancava? Come miglioro la risposta?

5. Quando riprendo e che cosa mi serve

Prossimo ripasso; dubbio da chiarire; aiuto da chiedere.

Traccia didattica originale. Non è un test e non sostituisce i formulari ufficiali o il PEP.
Adatta e conserva la copia secondo le regole della sede. Uso didattico con attribuzione.

Capire un testo

Usa un testo breve della classe. Torna al testo per giustificare.

Data: _____ Compito / contesto: _____

1. Di che cosa parla?

Indica l’argomento con poche parole.

2. Parole e passaggi da chiarire

Che cosa significa? A chi si riferisce? Quali frasi devo collegare?

3. L’idea principale

Scrivi una frase che esprima il messaggio centrale.

4. Le informazioni che la sostengono

Seleziona due punti del testo e spiega il collegamento.

5. Controllo

Ho aggiunto qualcosa che il testo non dice? Quale aiuto ho usato?

Traccia didattica originale. Non è un test e non sostituisce i formulari ufficiali o il PEP.
Adatta e conserva la copia secondo le regole della sede. Uso didattico con attribuzione.

Rivedere ciò che scrivo

Due giri di revisione: prima il messaggio, poi i bersagli di forma.

Data: _____ Compito / contesto: _____

1. Scopo e destinatario

Che cosa voglio far capire e a chi?

2. Controllo il significato

Il messaggio è chiaro? Le idee sono in ordine? Manca un esempio?

3. Scelgo una modifica importante

Quale frase o passaggio miglioro? Scrivi la nuova versione.

4. Controllo la forma

Scegli uno o due bersagli: frasi, accordi, doppie, accenti...

5. Che cosa ho imparato

Quale controllo rifarò nel prossimo testo? Con quale supporto?

Traccia didattica originale. Non è un test e non sostituisce i formulari ufficiali o il PEP.
Adatta e conserva la copia secondo le regole della sede. Uso didattico con attribuzione.

Un accordo di lavoro

Per un confronto tra allievo, famiglia e docenti.

Data: _____ Compito / contesto: _____

1. Una risorsa e un bisogno

Partite da esempi e dalla voce dell’allievo.

2. Obiettivo condiviso

Quale cambiamento concreto considerate prioritario?

3. Chi fa che cosa

Azioni dell’allievo, dei docenti, del DSP e della famiglia.

4. Strumenti e canali concordati

Quali supporti? Come comunicate rispettando le regole della sede?

5. Quando ci ritroviamo

Data, esempi da raccogliere e domande per decidere il seguito.

Traccia didattica originale. Non è un test e non sostituisce i formulari ufficiali o il PEP.
Adatta e conserva la copia secondo le regole della sede. Uso didattico con attribuzione.